**Lesschema van “Van Gelder”**

|  |
| --- |
| **Titel deskundigheidsbevorderende activiteit (kort en krachtig):**Isolatie doe je zo! |
| **Beginsituatie (wat heeft men al aan voorkennis?):**De verpleegkundigen hebben de e-learning module Hygiëne en Infectiepreventie (H&I) doorlopen en hebben inzicht in de protocollen. Echter blijkt uit audits, afgenomen door afdeling H&I, dat er een kennistekort is omtrent BRMO’s, het nemen van isolatiemaatregelen en het belang hiervan bij de medewerkers.  |
| **Doelstelling(en) (smart geformuleerd):**1. De medewerker weet na afloop van de scholing waarom er strikte- en contactisolatie wordt toegepast.
2. De medewerker kan na afloop van de scholing benoemen welke isolatiemaatregelen bij strikte- en contactisolatie horenen deze toepassen/uitvoerenin een oefensituatie.
3. De medewerker is zich na afloop van de scholing bewust wat strikte- en contactisolatie voor de patiënt en het ziekenhuis betekenen
4. De medewerker weet hoe de drukhiërarchie van een gesluisde kamer werkt en weet hoe hij/zij veilig moet in- en uitsluizen
 |
| **Doelgroep(en) (voor wie is het?):**Verplicht voor verpleegkundigen van de verpleegafdelingen. Overige disciplines zijn vrij om, bij belangstelling, aan te sluiten. |
| **Wanneer en hoelang (datum en tijd):** Tijd: Ochtend 08.30 – 11.30u (inclusief 30 minuten pauze 10.00u-10.30u) Data: **9 januari 2017****9 maart 2017****3 oktober 2017****Restaurant en catering zijn vastgelegd. Ochtend: diverse soorten cake. Avond: soep, lunch ‘slabroek’ en mineraalwater.** |
| **Tijdsduur per onderwerp** **( benoem ook de pauzes)** |  **Wat ga je doen?**  | **Hoe ga je dit doen?****(m.b.v. PowerPoint, opdrachten, subgroepjes, enz.** |  |
| **Inleiding** **8.30-8.40** | Opening met koffie en thee.Doel en opzet scholing uitleggen.Subgroepjes vormen (max. 11 per subgroep) | Plenair Presentielijst invullenInspectierapport (aanleiding) |  |
| **Uitvoering****5 maal uitvoering van 30 minuten.** **5 maal wisseling van ruimte van 5 minuten per wisseling** | Subgroepjes rouleren tussen 5 workshops. * Rollenspel isolatiemaatregelen
* Microbiologie, wat is een BRMO?
* Schoonmaak
* Een uitbraak, impact op jou en je organisatie
* Beleving van een patiënt
 | Carrouseltraining  |  |
| **Pauze 10.10-10.40** |  |  |  |
| *Practicum; oefenen isolatiemaatregelen* | Doel: Deelnemer is in staat om op juiste manier om te gaan met isolatiemaatregelen. Spreker: deskundige infectiepreventieTijd: 30 minutenOnderwerpen:* Instellen isolatie/ werking drukhiërarchie
* aan- en uitkleden procedure
* gebruik persoonlijke beschermingsmiddelen
* omgaan met voorraad in isolatiekamer
* werking drukhiërarchie
* opruimen van materialen.
* Vervoeren van patiënten
* Opheffen van isolatie
 | Werkvormen:* Regiemodel: casuïstiek; deelnemers geven aan wat persoon moet doen.
* Praktijkopdracht
* Instructiefilm strikte isolatie
* Leergesprek

Info gebaseerd op:* Presentatie [isolatiekamer](file:///%5C%5Cdata%5CAfdeling%5CHygiene%5CAfd_werkterrein%20%28KRIZ%203%29%5Caudit-projecten%5CProjecten%5CIsolatie%20doe%20je%20zo%21%5CScholing%5CPresentaties%20mogelijk%20te%20gebruiken%5Cscholing%20isoaltiekamers.pptx);
* Richtlijn Persoonlijke beschermingsmiddelen Ziekenhuizen, juli 2013, Werkgroep Infectie Preventie;
* Richtlijn Contactisolatie Ziekenhuizen, november 2011, Werkgroep Infectie Preventie;
* Richtlijn Strikte isolatie Ziekenhuizen, november 2011, Werkgroep Infectie Preventie.
 |  |
| *Microbiologie* | Doel: Deelnemer ziet het belang en noodzaak van isolatieverpleging in. Spreker: Arts Microbioloog (P. Schneeberger)Tijd: 30 minutenOnderwerpen:* Wat zijn micro-organismen
* Hoe verspreiden deze zich?
* Wat zijn in het ziekenhuis de belangrijke (resistente) micro-organismen?
* Antibiotica resistentie
 | Werkvormen:* College met PowerPoint
* Quiz

Info gebaseerd op:* Presentaties van deskundige infectiepreventie [Jamie](file:///G%3A%5CHygiene%5CAfd_werkterrein%20%28KRIZ%203%29%5CAdvisering-Consultering%20en%20contacten%20%28KRIZ%20%243.1.6%29%5CHKM%5CHKM%202014%5CHKMcursus%202014%5Cpresentaties%5CPresentatie%20BRMO%20en%20isolatiemaaregelen_HKM%202014_JME.pptx) en [Francien](file:///G%3A%5CHygiene%5CAfd_werkterrein%20%28KRIZ%203%29%5CAdvisering-Consultering%20en%20contacten%20%28KRIZ%20%243.1.6%29%5CHKM%5CHKM%202014%5CHKMcursus%202014%5Cpresentaties%5CHKM%20cursus%20microbiologie%20fvo%20mrt%202014.1.pptx)
* Richtlijn Bijzonder Resistente Micro-Organismen (BRMO) Ziekenhuizen, april 2013, Werkgroep Infectie Preventie
 |  |
| *Schoonmaak* | Doel: Deelnemers hebben inzicht in de verschillende reinigings- en desinfectiemiddelen. Deelnemers weten hoe en wanneer deze middelen toegepast moeten worden. Daarnaast hebben zij inzicht in de werkwijze van SMO en afspraken die gemaakt zijn met verpleegafdelingen over einddesinfectie. Spreker: medewerker SMO en medewerker van aseptix over reinigings- en desinfectiemiddelenTijd: 30 minutenOnderwerpen:* Verschil reiniging en desinfectie - verschillende middelen
* Gebruik schoonmaak materialen (microvezel)
* Belang van einddesinfectie na isolatie
* Isolatiemaatregelen voor SMO
* Wie doet wat en is waar verantwoordelijk voor?
 | Werkvormen:* College
* Casuïstiek in groepjes uitwerken
* Leergesprek

Info gebaseerd op:* Richtlijn Reiniging en desinfectie van ruimten, meubilair en voorwerpen, juni 2009, Werkgroep Infectie Preventie
 |  |
| *Een uitbraak, impact op jou en je organisatie* | Doel: Deelnemers krijgen inzicht in welke consequenties een uitbraak in een ziekenhuis heeft. Verpleegkundigen zien de noodzaak in van het nemen van isolatiemaatregelen (dat wil je toch niet op jouw afdeling of in jouw ziekenhuis).Spreker: Ervaringsdeskundige van grote uitbraak in een ziekenhuisTijd: 30 minutenOnderwerpen:* Hoe is het als zorgverlener om een uitbraak te hebben in het ziekenhuis?
* Hoe is het als organisatie?
* Heeft het consequenties voor je priveleven?
 | Werkvormen: * Delen van ervaringen van ervaringsdeskundige
* Discussie

<http://www.rivm.nl/Onderwerpen/A/Antibioticaresistentie> |  |
| *Beleving van een patiënt*  | Doel: Deelnemers hebben inzicht in hoe strikte- en contactisolatiemaatregelen op dit moment uitgevoerd worden en zijn zich bewust welke impact dit heeft op de patiënt. Spreker: film Daphne Deckers, deskundige infectiepreventieTijd: 30 minutenOnderwerpen* Hoe is het om een BRMO te hebben?
* Verschillen tussen zorgverleners (een kleedt zich wel telkens om, ander verleent zorg zonder maatregelen; gebrek aan eenduidigheid onder zorgverleners)
* Wat valt de patiënt op wanneer hij/zij in isolatie wordt gelegd?
* Hoe is de voorlichting omtrent verpleegd worden in isolatie? Wie geeft deze voorlichting?
 | Werkvormen:* Film toespraak Daphne Deckers tonen
* Discussie

Film ondertiteld door ae-media, originele toespraak te vinden op:<http://nos.nl/video/666280-deckers-we-gaan-de-gevaarlijke-kant-op.html> |  |
| **Evaluatie** **11.20-11.30** | Evalueren van de scholingVragen stellen | PlenairRuimte voor stellen van vragenEvaluatieformulier |  |